

SCHEDA PROGETTO DI INTERVENTO

**AZIONI PER IL CONTRASTO ALLE POVERTÀ EDUCATIVE A FAVORE DEGLI STUDENTI
DELLE PLURICLASSI NELLE PICCOLE SCUOLE DI MONTAGNA**

**TERZO INVITO A PRESENTARE AZIONI PER IL SOSTEGNO E ARRICCHIMENTO DELLE
OPPORTUNITÀ NEI PATTI DI COMUNITÀ
PR FSE+2021/2027 Priorità 3. Inclusione Sociale - Obiettivo Specifico K)**

Delibera di Giunta Regionale n. 242/2026

Titolo del Progetto:

"Uno per tutti, tutti per uno... perché non resti indietro nessuno 2026"

Comune/Unione di Comuni titolare:

COMUNE DI RIOLUNATO

<i>Via</i>	<i>n. civico</i>	<i>CAP</i>	<i>Comune</i>	<i>Prov.</i>
<i>CASTELLO</i>	<i>8</i>	<i>41020</i>	<i>RIOLUNATO</i>	<i>MO</i>

Codice fiscale:

Nominativo del referente del progetto e contatti (telefono e email)

CONTRI CLAUDIA - segreteria@comune.riolunato.mo.it - 0536/75119

CELL. 3270971126

x in qualità di Comune singolo

Oppure

in qualità di Comune capofila (come da allegata comunicazione del Comune capofila e del partenariato attuativo)

Oppure

in qualità di Unione di Comuni

SEZIONE 1 - PARTENARIATO E RETE DI COLLABORAZIONE

1.1 COMUNI DEL PARTENARIATO ATTUATIVO *(compilare solo nel caso di candidatura in qualità di Comune capofila o di Unione)*

Comuni

1.2 PLESSI COINVOLTI NELL'ATTUAZIONE *(inserire unicamente i plessi sedi di pluriclasse come da tabella 1 contenuta nell'invito)*

Cod. Mec. plesso	Denominazione plesso	Comune
MOEE80604R	SCUOLA PRIMARIA SAN GIUSEPPE	Riolunato

1.3 ALTRI SOGGETTI PUBBLICI COINVOLTI

Ragione sociale/Denominazione	Codice fiscale	Tipologia*	Comune	Provincia

1.4 ALTRI SOGGETTI COINVOLTI GIA' INDIVIDUATI IN ESITO A PROCEDURE ATTIVATE NEL RISPETTO DELLE DISPOSIZIONI VIGENTI COMPRESA LA COPROGETTAZIONE CON ETS

Ragione sociale/Denominazione	Codice fiscale	Tipologia*	Comune	Provincia

* A titolo esemplificativo: Associazioni APS, Cooperative sociali, Organizzazioni di Volontariato, ASD, imprese...

1.5 ALTRI SOGGETTI DA COINVOLGERE E DA INDIVIDUARE IN ESITO PROCEDURE DA ATTIVARE NEL RISPETTO DELLE DISPOSIZIONI VIGENTI COMPRESA LA COPROGETTAZIONE CON ETS *(eventuali altri soggetti non già individuati come sopra potranno essere coinvolti in fase di realizzazione)*

Descrivere le attività che gli altri soggetti saranno chiamati a realizzare e le procedure per la loro individuazione:
--

1.6 RUOLI E MODALITA' DI COLLABORAZIONE

Descrivere ruoli e modalità di collaborazione tra i diversi soggetti che costituiscono la rete indicati ai punti precedenti:
--

Il progetto proposto rafforza e implementa la collaborazione da sempre in atto fra il Comune e le istituzioni scolastiche del territorio. In particolare a queste è stato

chiesto di elaborare nello specifico alcune proposte, naturalmente condivise, volte a contrastare le povertà educative del territorio molto distante dai servizi. Il Comune si occuperà principalmente della parte amministrativa, economica e di rendicontazione.

1.7 PATTI DI COMUNITA'

Indicare se sono già stati sottoscritti patti di comunità tra i soggetti della rete e in tal caso evidenziare come le attività proposte ne ampliano le azioni o, in caso contrario, evidenziare l'impegno del Comune titolare alla condivisione di un patto con i soggetti della Rete individuata

Trattandosi di collaborazione soltanto con l'Istituto comprensivo di Pievepelago, del quale fa parte il plesso scolastico presenti nel Comune di Riolutato, non si rende necessario procedere alla stipula di accordi specifici in quanto ogni tipo di collaborazione è già prevista e normata.

SEZIONE 2 - DESCRIZIONE DELLA CANDIDATURA

(la sezione 2 NON deve avere a riferimento una singola Istituzione scolastica/scuola/classe. Pertanto, NON deve essere replicata la sezione: i singoli box dovranno descrivere l'intervento nel suo complesso eventualmente inserendo nell'unico descrittivo le specifiche dove si ritengano rilevanti)

Descrivere la proposta, gli obiettivi e i risultati attesi, tenuto conto delle specificità del territorio e delle criticità e dei bisogni rilevati anche alla luce degli esiti delle eventuali attività realizzate, o in corso di realizzazione, in esito al secondo Invito di cui alla DGR n. 1084/2024:

Il territorio montano dell'Appennino Emiliano è caratterizzato da un'articolazione degli insediamenti estremamente frammentata, una fitta rete di piccoli comuni (con le loro frazioni) fra cui il Comune montano di Riolutato, dove, come in tutti i paesi di questo tipo, i servizi sono tanto essenziali (a causa delle distanze con gli altri centri) quanto fragili e spesso insostenibili (a causa dei numeri che ne minano la sopravvivenza).

Nelle aree di Montagna, la scelta di "restare, andare o tornare" è spesso condizionata, dunque, anche dalla presenza di un buon servizio scolastico. In queste aree, infatti, i genitori possono temere, rispetto alle famiglie che abitano i centri urbani, una disuguaglianza di opportunità educative (corsi extrascolastici, luoghi di socializzazione, attività sportive...) e di qualità dell'istruzione (pluriclassi, scarsa innovazione didattica, turn over continuo del personale docente...), oltre che lunghi spostamenti quotidiani.

Tutto ciò può accelerare lo spopolamento proprio di quelle fasce della popolazione che maggiormente garantirebbero il presidio e la tutela del territorio, per andare ad abitare le realtà urbane che al contrario risultano sempre più sovraffollate, saturate e spesso invivibili.

Interrompere la tendenza allo spopolamento o, meglio ancora, iniziare un flusso di ritorno ai monti permetterebbe un beneficio sia alla realtà urbana che a quella montana con un bilancio a saldo più che positivo di benessere e sostenibilità per tutti.

Per favorire, dunque, la permanenza delle giovani famiglie in montagna e garantirgli la doverosa equità di opportunità è quindi necessario assicurare la sopravvivenza di tutti i piccoli plessi di Scuola primaria, garantendo una Scuola che diventi il luogo in cui poter spendere e realizzare le possibilità di socializzazione dei bambini e delle bambine del territorio ed una ricca e innovativa offerta formativa:

La scuola primaria di Riolunato, che fa parte dell'Istituto Comprensivo con sede a Pievepelago sull'Appennino Tosco-Emiliano, ospita due ordini di scuola diversi: infanzia e primaria. Per l'anno scolastico 2025/26, nella scuola primaria, essendo iscritti 15 alunni, è stata istituita un'unica pluriclasse dalla prima alla quinta.

Il tempo scolastico dei bambini è di 31 ore settimanali, organizzato su cinque giorni settimanali dal lunedì e mercoledì, dalle 08,10 alle 16,10 – martedì, giovedì e venerdì dalle 08:10 alle 12:50.

L'adesione del Comune al presente bando ha la finalità di supportare l'azione educativa-didattica per garantire il diritto all'istruzione nei territori montani

In particolare, obiettivo delle attività che saranno rese disponibili è garantire la qualità dell'offerta e pertanto assicurare che il modello didattico della pluriclasse consenta di rendere disponibile un'offerta formativa "equiparabile" a quella normalmente garantita sul resto del territorio regionale, così da prevenire il rischio di spopolamento dei comuni montani.

In un contesto caratterizzato dalla presenza di piccole frazioni abitate, distanti tra loro, con bassa densità di popolazione ed età media dei residenti elevata, il plesso scolastico diventa un punto di riferimento fondamentale e un presidio educativo e culturale per la comunità a cui le giovani famiglie guardano come punto di riferimento, confronto e aggregazione fondamentale per la formazione delle generazioni future.

L'intento comune di insegnanti e amministratori è quello di supportare e valorizzare ciò che la scuola rappresenta per la comunità attraverso interventi e proposte educative e didattiche utili al pieno successo formativo degli alunni, valorizzando forme di flessibilità necessarie a garantire l'efficacia e l'efficienza dei processi di apprendimento, nella cornice di una forte alleanza tra scuola e territorio.

Finalità del progetto:

- Qualificare l'offerta didattico/educativa creando ambienti di apprendimento a sostegno del pieno successo formativo degli alunni.
- Evitare l'isolamento e la marginalizzazione dei territori montani.
- Valorizzare i punti di forza della scuola (forti relazioni interpersonali, contesto ambientale ricco di bellezze naturali in cui gli alunni possono vivere esperienze di forte legame col territorio e la sua biodiversità).
- Intensificazione del dialogo educativo tra la scuola, le famiglie, l'amministrazione comunale e gli attori del territorio (associazioni culturali e realtà produttive) per il superamento di svantaggi socio-economici e culturali.
- Consolidare la fiducia e la collaborazione delle famiglie e del territorio verso la scuola.

Le professionalità aggiuntive che saranno rese disponibili permetteranno di intervenire per arricchire l'offerta formativa sia nell'orario curricolare, prevedendo pertanto una maggiore personalizzazione dell'attività che tenga conto degli specifici bisogni di apprendimento in funzione anche dell'età degli studenti, sia eventualmente ampliando il tempo scuola.

Partendo dal presupposto che ogni classe ha il suo programma, una pluriclasse richiede un' articolata gestione dei tempi per poter svolgere al meglio il percorso di ogni singola classe che spesso viene ristretto. Inoltre gli/le insegnanti devono rapportarsi e comunicare contemporaneamente con

alunni di classi diverse limitando gli spazi di intervento di ognuno durante ogni singola lezione. Oltre a ciò i bambini hanno anche meno opportunità di socializzazione e meno offerta di servizi loro rivolti. Gestire una pluriclasse, quindi, richiede un maggior investimento per ciò che concerne la gestione del tempo, l'adattamento e l'organizzazione degli strumenti e delle metodologie per soddisfare le necessità di ciascun bambino che ha il proprio ritmo di apprendimento.

Per promuovere la qualità dei processi formativi, è necessario curare l'ambiente di apprendimento e la relazione educativa. Organizzare in modo funzionale e flessibile il curriculum, gli spazi, i tempi, gli arredi, il materiale didattico e dilatare lo spazio dell'aula fino a includere il territorio.

Anche il Piano Ri-generazione Scuola approvato dal MIUR nel 2021 sottolinea la necessità di un nuovo percorso, un nuovo modo per ri- generare la strumentazione e la didattica per “educare la generazione scuola ad abitare il mondo del futuro”.

La scuola, quindi, ha fra gli altri, il compito di offrire nuove opportunità, nuovi percorsi più attuabili ed in stretta connessione con l'ambiente e la natura e le richieste di nuovi saperi e nuovi comportamenti.

Tenendo conto di quanto detto, il progetto programmato vuole dare la possibilità a tutti i bambini di partecipare ad attività, a scuola, che il nostro territorio non offre o che comunque sarebbero a pagamento.

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

Sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente;

Sviluppare la capacità decisionale, la capacità di ascolto e osservazione, la creatività.

Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e “mettersi in gioco” scegliendo il ruolo ad essi più congeniale;

Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;

Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;

Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con qualche difficoltà;

Sviluppare una maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti a casa e nello studio individuale;

Consolidare le strumentalità di base e il metodo di studio;

Potenziare conoscenze, abilità e competenze;

Rinforzare le motivazioni allo studio della lingua inglese come strumento comunicativo;

Garantire agli allievi esperienze differenziate di vita ed attività che hanno come scopo oltre alla socializzazione, l'acquisizione di cognizioni culturali integrative.

Sulla base dei risultati delle attività realizzate in esito al secondo invito di cui alla DGR 1084/2024 si propongono nel dettaglio i seguenti progetti:

Progetto di potenziamento educazione motoria e attività sportive – obiettivi

- promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.
- Realizzare un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età con proposte innovative e coinvolgenti per tutte le classi.
- promuovere l'attività motoria e sportiva di tutti gli studenti grazie alla trasversalità delle discipline. Entrare in contatto con le diverse discipline sportive permette ai ragazzi di essere in grado di scegliere in seguito quale sarà il proprio percorso di sport necessario al benessere psicofisico.

In particolare la proposta riguarda l'implementazione delle ore di educazione motoria con esperto esterno, l'attivazione di corsi specifici di avviamento ad alcuni sport invernali (fondo, sci alpino, snowboard) e di avviamento al Tennis.

Progetto “Parlo e comunico in inglese” , con impiego di insegnante madrelingua.

L'offerta didattica dell'insegnamento della lingua straniera in genere non favorisce l'opportunità di interazione reale con parlanti nativi. Si evidenzia quindi il bisogno di potenziare l'abilità di comprensione e produzione orali in contesti significativi e motivanti creati dal confronto con l'insegnante madrelingua.

Il progetto prevede la presenza del docente madrelingua per 16 ore (2 ore a settimana per 8

settimane)

FINALITA' Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare gli alunni allo studio delle lingue straniere
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale;
- rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO.

1. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
2. Sviluppare strategie di comunicazione efficace.
3. Acquisire competenze comunicative nella lingua inglese
4. consolidamento e sviluppo in particolare delle abilità di comprensione e produzione orale tramite il lavoro di gruppo, il lavoro di coppia e il gioco di ruolo con lo scopo, inoltre, di potenziare l'autostima e l'autonomia.
5. potenziare le capacità comunicative di socializzazione e integrazione;
6. arricchire il bagaglio di esperienze ed allargare gli orizzonti culturali mettendo gli studenti a contatto con realtà, persone, usi e costumi differenti;
7. rinforzare le motivazioni allo studio della lingua come strumento comunicativo;

PROGETTO "APPRENDERE CON IL TEATRO E LA MUSICA"

Il teatro e la musica hanno sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune.

Pertanto il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.

Il percorso formativo proposto è finalizzato alla promozione delle attività teatrali e musicali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
- Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.
- Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente.
- Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale.
- Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica.
- Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.
- Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le culture, le tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento.
- Saper rispettare le regole della convivenza democratica e orientare consapevolmente le proprie scelte.

- Potenziare le capacità di analisi e sintesi.
- Sviluppare la dimensione estetica e la capacità di giudizio in prospettiva critica e autocritica.
- Acquisire strategie di pianificazione, organizzazione e azione mirata.
- Usare in maniera pertinente i linguaggi delle varie discipline.
- Sviluppare forme di autorientamento e autovalutazione.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse,
- Migliorare le capacità attentive e di memoria uditiva.
- Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause).
- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
- Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo.
- Rispettare i turni d'intervento.
- Memorizzare e recitare i testi drammatizzati.
- Interpretare testi con il corpo.
- Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le relazioni semantiche.
- Saper organizzare informazioni e conoscenze in vista di uno scopo
- Sperimentare le varie potenzialità espressive della voce e degli strumenti musicali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.
- Comprendere l'importanza del teatro nella storia e nella cultura dei popoli

DESTINATARI

Tutti gli alunni della scuola primaria (n. 1 pluriclasse)

RISORSE UMANE

n. 2 Docenti curricolari

n. 1 esperto in tecniche di drammatizzazione, musica e canto

Il progetto prevede la collaborazione del Comune per il supporto organizzativo e logistico e per l'erogazione dei seguenti servizi:

- Trasporto alunni;
- Utilizzo locali Teatro comunale.

MOMENTI DIDATTICI TEORICI

Attività in aula, anche con l'utilizzo di attrezzature tecnologiche (LIM, PC Tablet).

ATTIVITA' specifiche

Attività di lettura, interpretazione, manipolazione di testi; ideazione e scrittura del copione; recitazione di testi; realizzazione di pannelli scenografici con l'uso di tecniche materiali vari; scelta dei costumi;

Attività musicale: Per il bambino fare musica coinvolge e fa partecipare diverse aree cerebrali, che oltre che ad attivarsi singolarmente, tessono collegamenti tra loro e tra i due emisferi, influenzando l'intelletto nel suo complesso. Fare musica aiuta il bambino a migliorare la coordinazione, a migliorare il senso ritmico, e lo aiuta ad esprimere le proprie emozioni utilizzando diverse sonorità e ritmi.

Saranno messi in atto, interventi didattici personalizzati adeguati a stili e ritmi di apprendimento dei singoli alunni, con particolare riferimento ai soggetti con difficoltà negli apprendimenti. Gli ambienti di apprendimento saranno organizzati, al fine di creare un clima di inclusione e rendere maggiormente incisivi gli interventi e le strategie di potenziamento delle abilità.

Sarà realizzato uno spettacolo finale, con il coinvolgimento di tutti gli alunni partecipanti al Progetto presso il Teatro comunale.

Progetto "Viaggiare per conoscere"

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità. Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata

conoscenza della realtà che ci circonda.

La proposta è di organizzare almeno due gite d'istruzione in diverse città italiane con visita ai principali siti d'interesse e ai musei presenti.

OBIETTIVI:

- - arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti
- - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico – geografico e architettonico delle città italiane;
- - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza
- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti;
- migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile;
- sviluppare il senso di responsabilità e autonomia;
- sviluppare un'educazione ecologica e ambientale;
- favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse;
- sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;

SCACCHI A SCUOLA: UN GIOCO PER LA VITA

Il gioco degli scacchi come strumento didattico è sempre più apprezzato per i suoi molteplici benefici nell'ambito dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo. Gli scacchi sono infatti un'eccellente palestra per la mente. Gli scacchi sono un gioco, un linguaggio universale e uno sport che tutti possono praticare divertendosi. Ciò è dimostrato dalle ricerche, dall'interesse e dall'entusiasmo con cui sempre più giovani giocano a scuola e nelle associazioni scacchistiche italiane

Il progetto “Scacchi a scuola” punta:

- a stimolare e sviluppare il pensiero logico e matematico degli studenti invitandoli a problem-solving complessi
- rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare e quindi l'attenzione;
- sviluppare la creatività, la fantasia;
- favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, la capacità e l'abilità d'argomentazione;
- stimolare il pensiero formale-organizzato.
- socializzare in un contesto di gioco costruttivo, imparando a rispettare le regole e l'avversario, a gestire sia la vittoria che la sconfitta.

OBIETTIVI

Il progetto punta a valorizzare l'unità della persona, attraverso attività di gioco e narrazione integrate nella psicomotricità, concretizzando in un'esperienza condivisa le funzioni socializzante, cognitiva ed etica del gioco degli scacchi.

- Il Sé e l'altro: rafforzare l'autonomia, l'autostima e il senso di identità; sublimare il conflitto, socializzando con i pari, stimolare il gioco tra pari.
- Il corpo e il movimento: orientarsi nello spazio; affinare le abilità grosso-motorie; eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.
- Conoscenza del mondo: localizzare la propria posizione nello spazio fisico della scacchiera (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); discutere le varie possibilità di movimento sulla scacchiera..

Per l'attuazione del progetto saranno coinvolti esperti esterni alla scuola per n. 5 incontri da due ore ciascuno

PROGETTO QUALIFICAZIONE MODELLO PLURICLASSE

Il progetto nasce dalla necessità di qualificare il modello pluriclasse e rafforzare la personalizzazione dell'offerta a favore degli allievi con attivazione di ore aggiuntive da parte dei docenti, per svolgere le attività inerenti alle discipline fondamentali e per non compromettere il pieno soddisfacimento del diritto allo studio di tutti i bambini. Il potenziamento delle attività permetterebbe non solo di poter svolgere la funzione didattica in maniera ottimale ma anche di poter rispondere alle necessità dei bambini con bisogni educativi diversi e differenziati.

Finalità:

Il progetto si propone di consentire il buon funzionamento delle attività educative e didattiche attraverso il recupero e potenziamento degli alunni in difficoltà di apprendimento in orario scolastico e/o extrascolastico.

Le attività si svolgeranno a cura delle insegnanti nel corso dell'anno scolastico di valenza del progetto. Le ore totali di insegnamento sono circa 30.

Le docenti individueranno i percorsi da seguire. Gli alunni saranno organizzati in gruppi in base agli obiettivi perseguiti e verranno guidati dalle insegnanti in attività specifiche. Verranno consolidate le strumentalità di base negli alunni più piccoli e verrà rafforzato il metodo di studio negli studenti più grandi.

La compresenza di insegnanti almeno per un ora al giorno per due giorni settimanali durante le attività curriculari in particolare dell'area linguistica e logico-matematica.

Obiettivi:

- Garantire il diritto allo studio di tutti i bambini..
- Attività per lo sviluppo di un efficace metodo di studio;
- Potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo;
- Migliorare la qualità dell'attività didattica funzionale ai diversi e differenziati bisogni.
- Porre attenzione al recupero e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze di ciascun alunno.
- Rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli alunni rispettando i tempi e ritmi di apprendimento di ognuno di loro.

Il progetto si pone come obiettivo principale di permettere agli alunni, di poter esprimere le proprie potenzialità e partecipare ad attività adeguate alle loro inclinazioni.

Descrivere gli elementi di coerenza della proposta con le principali strategie regionali di sviluppo sostenibile dei territori montani e di attivazione dei processi di innovazione sociale e con gli obiettivi generali e specifici dell'Invito:

La proposta progettuale, in coerenza con quanto indicato nella Delibera di Giunta Regionale n. 242/2026, mira alla realizzazione di azioni che permettano il coinvolgimento della comunità locale e delle ricchezze del territorio (anche dei comuni limitrofi come l'accesso e l'utilizzo della diversa impiantistica sportiva) e prevede attività di socializzazione, inclusione e integrazione a contrasto delle povertà educative e minori opportunità presenti nelle comunità e nei territori montani della regione nei quali sono presenti sedi di plessi scolastici con pluriclassi.

La realtà della pluriclasse porta all'accrescimento personale sia dell'allievo sia del docente, il quale deve saper gestire parecchi aspetti e sapersi organizzare in modo tale da portare la propria classe a vivere l'anno scolastico in totale serenità e permettendo lo sviluppo delle competenze dei bambini, attuando delle strategie che ne permettano il loro raggiungimento.

Con questo progetto si vuole coadiuvare l'attività dei singoli docenti tramite gli insegnamenti di alcuni esperti in differenti ambiti (che spaziano dalla lingua inglese, attività motoria, attività sportive, attività espressive, attività logiche etc...). Vengono altresì consolidate progettualità di

territorio e collaborazioni fra i molteplici soggetti presenti al fine di identificare le problematiche da affrontare e risolverle attraverso l'implementazione della proposta formativa e della qualità dei servizi educativi delle nostre scuole

Descrivere gli elementi di coerenza evidenziando la coerenza con il Pilastro Europeo dei Diritti Sociali e con la Strategia regionale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

Uno degli obiettivi della strategia Regionale Agenda 2030 è "Istruzione di qualità": il miglioramento della società deve partire dalle fasce più giovani: educazione, istruzione e formazione sono i pilastri per la svolta ed il rinnovamento della collettività. Con questo progetto vogliamo garantire servizi educativi e conoscenze aggiuntive (oltre gli insegnamenti previsti dal piano di studi) accessibili a tutti, abbattendo gli ostacoli determinati dalle diverse condizioni sociali di appartenenza e dalla rilevante distanza dai centri cittadini maggiori.

Le conoscenze che verranno acquisite grazie a questo progetto e le attività sportive, scientifiche e teatrali svolte favoriranno i percorsi di crescita degli studenti e forniranno un bagaglio conoscitivo utile per le successive fasi di istruzione che andranno ad affrontare.

Le azioni proposte, co-progettate con l'Istituto comprensivo, sono volte alla valorizzazione del patrimonio sociale, relazionale, ambientale, sportivo, storico e culturale locale e sono finalizzate ad ampliare la rete relazionale degli alunni.

Si evidenziano:

- la coerenza in particolare con l'obiettivo 4 della strategia regionale Agenda 2030 "Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti"
- la coerenza con il Pilastro europeo dei diritti sociali, attraverso la lotta alle disuguaglianze e l'incentivazione del protagonismo delle comunità, anche le più periferiche e disagiate.

*Descrivere gli interventi e le attività che saranno attivati attraverso l'acquisizione di **professionalità** specifiche (es. tutor, formatori, educatori, esperti...) e le relative modalità di acquisizione:*

L'esperto di ed. motoria svolgerà attività motorie in palestra o nello spazio all'esterno per favorire un approccio giocoso a nuove e diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, atletica...) per una durata di 3 mesi, per 2h settimanali suddividendo gli alunni in due gruppi per un totale di 30 ore. L'esperto sarà individuato sulla base di curriculum e disponibilità ad effettuare il servizio nei giorni e periodi previsti nel progetto.

Si prevede l'attivazione di corsi specifici di avviamento ad alcuni sport invernali (fondo, sci alpino, snowboard,) e di avviamento al Tennis La quota da finanziare col presente progetto comprende il costo di accesso alle strutture e il costo degli istruttori che operano nelle strutture.

L'esperto madrelingua di lingua inglese effettuerà interventi settimanali di n. 1 ora col gruppo classe per complessive 20 ore Al termine del percorso di approfondimento gli alunni parteciperanno inoltre ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese.

L'esperto sarà individuato sulla base di curriculum e disponibilità ad effettuare il servizio nei giorni indicati. Si precisa che nella nostra zona Vi è una sola insegnante madrelingua disponibile.

Gli insegnanti programmeranno uscite e viaggi d'istruzione come ampliamento dell'offerta formativa. La proposta è di organizzare almeno due gite d'istruzione in diverse città italiane con visita ai principali siti d'interesse e ai musei presenti. Il costo previsto comprendo il noleggio di pullman gran turismo per i trasporti.

Il Progetto “Scacchi a scuola” prevede la presenza di esperti esterni per n. 5 incontri da 2 ore ciascuno. La quota da finanziare comprende il costo orario degli esperti. Gli esperti saranno individuati sulla base della disponibilità ed esperienze pregresse.

Il progetto “apprendere con il Teatro e la musica ” prevede la presenza di esperti esterni in tecniche di drammatizzazione e regia teatrale, musica e canto per un totale di 30 ore. Gli esperti saranno individuati sulla base di curriculum, disponibilità ed esperienze pregresse.

Il PROGETTO QUALIFICAZIONE MODELLO PLURICLASSE prevede la compresenza delle insegnanti assegnate alla pluriclasse durante l'attività curricolare per complessive 50 ore nel trimestre settembre - dicembre

*Descrivere gli interventi e le attività che saranno attivati attraverso l'acquisizione di **servizi** (es. costi di trasporto, affitto di spazi, ...) e le relative modalità di acquisizione:*

Per le uscite didattiche previste nel progetto e per il trasporto degli alunni per l'attività di avviamento allo sport si rende necessario il noleggio di pullman gran turismo da ditta esterna. A tal fine saranno richiesti preventivi alle Ditte specializzate della zona.

Descrivere le modalità di documentazione degli interventi da parte delle Istituzioni scolastiche e le modalità di diffusione dell'esperienza e dei risultati conseguiti:

Le attività previste nel progetto e le uscite didattiche saranno documentate con fotografie e riprese video che poi saranno tempestivamente inviati alla famiglia tramite i canali WhatsApp e Classroom. Il Comune provvederà a realizzare una nota informativa da inviare a tutte le famiglie.

SEZIONE 3 - VOCI DI SPESA E COSTO DEL PROGETTO

A	Costi di personale (ricomprendono i costi delle ore di attività svolte: - dalle professionalità incaricate - dal personale dipendente, anche dei partner attuatori)	€ 1.200 esp. Educ.Motoria € 800 Esperto madrelingua Inglese € 2.000,00 ore aggiuntive insegnanti per qualificazione attività pluriclassi € 1.000 Esperti per progetto "scacchi a scuola" € 1.000 costo istruttori discipline sport invernali e corso di avviamento al Tennis € 1.000,00 esperti in drammaticità teatrale, musica e canto
B	Costi indiretti (Ricomprendono i costi gestionali, amministrativi e di segreteria organizzativa che il soggetto titolare o partner sostiene per il suo funzionamento generale). I costi indiretti devono essere pari al 15% dei costi diretti ammissibili per il personale di cui alla voce A	€ 1.050,00
C	Altri Costi (A titolo esemplificativo e non esaustivo, costi di affitto di spazi per la didattica, rimborso trasporti degli studenti e del personale coinvolto nella realizzazione, costi per la partecipazione a specifiche iniziative ecc..)	€ 1.450 costo trasporto uscite didattiche fuori sede E attività motoria
	totale	€ 9.500,00